

Zábavná anglická gramatika nejen pro CLIL

Vzdělávací cíl

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout učitelům komplexní a přitom poutavě pojatý přehled nejdůležitějších gramatických jevů, které jsou zároveň díky odlišné jazykové typologii hodnoceny jako složité. Účastníci programu získají praktické návody, jak gramatiku, která je často považována za nejnudnější a zároveň nejkomplikovanější oblast studia cizího jazyka, prezentovat nenásilnou a zábavnou formou.

Obsah programu – podrobný přehled témat výuky

Obsah semináře je praktickým odrazem práce učitele anglického jazyka, který musí svůj styl výuky neustále inovovat a podrobovat sebereflexi. Výsledkem je průřez inovativních metod, které mají několik společných rysů:

- + absentují ve standardních,
- + přicházejí z praxe, která ne vždy koreluje s konstrukcí kurikula učebnice,
- + odrážejí praktické potřeby žáků – prvky, které postrádají při výuce sami žáci,
- + anglická gramatika je vždy vyložena ve vazbě na rodný jazyk (strukturalistický přístup studia)

Přehled gramatických jevů včetně inovativních metod a cvičení:

Níže uvedená témata představují takové gramaticko-lexikální oblasti jazyka, u kterých nastalo v rámci praktické aplikace CLIL reálné zlepšení. Na rozdíl od běžné výuky anglického jazyka si žáci uvědomují reálnou funkci gramatiky – její znalost potřebují pro zvládnutí konkrétní komunikační situace. CLIL tak úzce váže reálnou znalost na praktické využití nad rámec běžně využívaných gramatických cvičení v jazykových učebnicích. Bohatý systém anglických časů žák aplikuje v rámci reálné situace v CLIL výuce v takové šíři a přirozenosti, kterou běžná výuka sotva dosáhne: žák reaguje na podněty učitele – využívá tak aktivně přítomné časy, rekapituluje obsah výuky (např. ve výuce dějepisu) - aktivně tak využívá systém minulých časů. Byť není účelem CLIL, aby se gramatika stala předmětem výkladu v reálné výuce, je zcela na místě akcentovat ty gramatické oblasti, které se pro žáka i učitele stávají nepostradatelnými. K těmto gramatickým okruhům řadíme níže uvedená témata včetně specifikace nácviku:

- **práce s číslovkami** (nácvik diktování anglických číslovek v různých rychlostních frekvencích, diktování po systémových řadách – dvouciferné, trojciferné atd., ortoepické zvláštnosti a problémy (např. řada číslovek obsahující pouze číslovku 3 a 4 nebo 1 a 9), lexikální řady (např. diktování telefonních čísel, časové údaje s přepisem do digitální podoby), identifikace číslovek v souvislém poslechu s nutností zpětné rekonstrukce příběhu (5 hodin),

- práce s **expresivním lexikem** při výuce anglické gramatiky aneb jak lexikologie oživuje gramatiku. Nácvik parafrází, kolokací a tvorba jednoduchých vět (He is a fruitcake x I want to try this fruicake) (5 hodin),
- **překladatelské hledisko** při výuce anglických časů (prezentace grafického schématu napomáhajícího při sumativním pohledu na praktické použití jednotlivých anglických časů ve srovnání s českým temporálním systémem). Schéma obsahuje zábavné sémiotické znaky (srdíčka, tečky..), které naznačují použití anglických časů (5 hodin),
- **vybrané slovní druhy v myšlenkových mapách** (2 hodiny),
- **zábavná homonymie a polysémie** v jednom (co vše může znamenat slovo „koza“ a jaké jsou ekvivalenty v AJ) – opět demonstrováno na jednoduché gramatice (2 hodiny),
- **emoce a slovosled** (neutrální anglický slovosled v jiném kabátě – FSP) (5 hodin),

Hodinová dotace a forma výuky

Prezenční kurz v rozsahu 24 vyučovacích hodin.

Počet účastníků a upřesnění cílové skupiny pedagogů

max. počet 15 účastníků v jedné studijní skupině. Kurz je určen pro: učitele základních škol (II. stupeň), učitele gymnázií, učitelé SOŠ a SOU, učitelé VOŠ. V případě velkého zájmu budou účastníci rozděleni dle typu školy, ve které vyučují. Minimální počet účastníků je 8/1 studijní skupina.

Způsob vyhodnocení vzdělávací akce

Každý účastník obdrží osvědčení s údaji dle platné akreditace v rámci DVPP.